

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku.

**I ETAP EDUKACYJNY:
KLASY I – III**

Cel operacyjny	Zadania	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji
<p>1. Uczeń potrafi nawiązywać poprawne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi</p>	<p>przypomnienie i wpajanie zasad kulturalnego zachowania się wobec innych, współzycia w grupie i społeczeństwie</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawcy klas, świetlicy, pedagog, nauczyciele rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na lekcjach wychowawczych – dyskusje, scenki sytuacyjne, osobisty przykład pracowników szkoły,
	<p>kształtowanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, wobec odmienności, wyglądu, postaw i poglądów, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi.</p>	<p>jw.</p>	<p>jw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na zajęciach świetlicowych – wspólne zajęcia, uroczystości szkolne, wycieczki, organizacja „Olimpiad z sercem” – kontakt z uczniami klas integracyjnych z orzeczeniem do kształcenia specjalnego – służyć własnym przykładem przez rodziców i wychowawców
	<p>wdrażanie do udzielania wzajemnej pomocy w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>jw.</p>	<p>jw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stwarzanie sytuacji wychowawczych służących określonym celom, organizacja akcji charytatywnych m.in. „Łańcuch serc” oraz udział uczniów w w/w akcjach
	<p>kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie, właściwe wypełnianie ról społecznych</p>	<p>jw.</p>	<p>wychowawcy klas, świetlicy oraz rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pedagogizacja rodziców (prelekcje, pogadanki, rozmowy indywidualne), scenki sytuacyjne, odgrywanie ról, stwarzanie sytuacji społecznych mających na celu uświadomienie uczniom wartości właściwie wypełnianych ról społecznych w rodzinie i poza nią
	<p>wspieranie rozwoju uczuć koleżeństwa, przyjaźni oraz organizowanie zajęć integracyjnych</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawcy klas, świetlicy, pedagog, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia w grupach w formie gier i zabaw integracyjnych, ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, trening asertywności, ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych

2. Dziecko ma poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, środowiska lokalnego i do regionu	zapoznanie ze środowiskiem szkolnym	wrzesień- październik	wych. klas	- oprowadzenie uczniów klas I po budynku szkolnym, zapoznanie ich z najważniejszymi miejscami w szkole (Sekretariat, biblioteka, świetlica, stołówka, gabinet pedagoga, gabinet informatyczny) - zapoznanie z regulaminem szkoły i świetlicy, Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczym, Szkolnym Programem Profilaktyki i pozostałymi programami obowiązującymi w szkole oraz regulaminami pracowni przedmiotowych - konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole
	uświadomienie obowiązków i poznanie zasad obowiązujących w szkole	cały cykl kształcenia	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, Dyrekcja, pedagog	
	propagowanie idei głoszonych przez patrona naszej szkoły doktora Janusza Korczaka.	cały cykl kształcenia	nauczyciele j.polskiego, historii, wychowawcy klas opiekun samorządu - du szkolnego, Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły	- pogadanki na lekcjach wychowawczych - wybór samorządu klasowego i szkolnego - opracowanie planu SU - współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych - konkursy korczakowskie (plastyczne, literackie) dotyczące życia i twórczości patrona, gazetki tematyczne - współpraca z innymi szkołami korczakowskimi - zorganizowanie Dnia Patrona Szkoły udział uczniów w przygotowaniach i przebiegu Święta szkoły - Korczakowski Medal Uśmiechu
	przekazanie informacji dotyczących środowiska lokalnego	cały cykl kształcenia	Wychowawcy klas, nauczyciele	- przeprowadzenie lekcji na dany temat zgodnie z programem nauczania - imprezy kulturalne (Dzień Górnika,

	<p>i regionu – edukacja regionalna</p> <p>realizacja zadań z programu profilaktyki szkoły dotyczącego funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym</p>	j.w	<p>przedmiotowi</p> <p>Pedagog, dyrekcja szkoły, wychowawcy nauczyciele</p>	<p>spotkania z górnikiem, apel z okazji wyzwolenia Rybnika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki (muzeum regionalne, zwiedzanie kopalni, zwiedzanie regionalnych zabytków) - zajęcia z zakresu profilaktyki w klasach - zajęcia świetlicowe (gry i zabawy przeciwko agresji) - zajęcia sportowe i rekreacyjne (uczenie zdrowego współzawodnictwa i umiejętności kibicowania) - lekcje prowadzone przez pedagoga w zakresie profilaktyki oraz zapobiegania agresji - prelekcje dla rodziców
<p>3. Uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe mając jednocześnie poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem</p>	<p>kształtowanie uczuć patriotycznych, rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej.</p>	cały cykl kształcenia	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły, rodzice,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka hymnu narodowego - zaznajomienie z symbolami i świętami narodowymi - na lekcjach uczniowie poznają historię Polski, nasze narodowe tradycje, jak również miejsce i rolę Polski w Europie, eksponowanie symboli narodowych na terenie szkoły (flaga, godło, hymn)
	<p>Kształtowanie szacunku dla hymnu narodowego, godła oraz głównych świąt narodowo – państwowych. Przestrzeganie ceremoniału i tradycji szkolnej.</p>	Wg kalendarza Świąt i imprez szkolnych	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy klas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja uroczystości szkolnych oraz akademii związanych z obchodami świąt narodowych, lokalnych oraz szkolnych (3 Maja, 11 Listopada, Święto Górnika, Dzień Patrona) - rozpoczynanie uroczystości szkolnych odśpiewaniem hymnu narodowego,

<p>4. Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej i otoczenia – promocja zdrowia i zdrowego stylu życia profilaktyka uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol – środki uzależniające)</p>	<p>zapoznajowanie uczniów z kulturą i tradycjami innych krajów europejskich</p> <p>rozszerzenie wiedzy dotyczącej zasad dbałości o higienę osobistą i otoczenia, kształtowanie postaw prozdrowotnych, dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu.</p> <p>wdrażanie do przestrzegania zasad higieny, kształtowanie nawyków higienicznych, przekazywanie informacji o zasadach racjonalnego odżywiania - profilaktyka zapobiegania chorobom- grypa AH 1 N 1</p> <p>wdrażanie do planowania pracy (nauki) i wypoczynku propagowanie aktywnych form spędzenia czasu wolnego</p> <p>zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w domu, szkole, na boisku, na drodze, nad wodą itp.</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>na bieżąco cały cykl kształcenia</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>jw</p> <p>cały cykl</p>	<p>Nauczyciele jęz. angielskiego,</p> <p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły, rodzice,</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna, rodzice, wychowawcy klas</p>	<p>- wykonanie gazetek dotyczących państw Unii Europejskiej, informacje w gablotach szkolnych , pogadanki nt. znaczenia Polski w UE</p> <p>- realizacja zadań z „Programu Promocji Zdrowia”</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy czystości, - prelekcje - wyświetlanie filmów - pogadanki - pogadanki dot. przestrzegania zasad higieny - osobisty przykład - dbałość o wystrój klas i czystość w najbliższym otoczeniu - spotkania z pielęgniarką szkolną nt. racjonalnego i zdrowego odżywiania się - sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych pozalekcyjnych i poza szkolnych - organizowanie Dnia Sportu - pedagogizacja rodziców w tym zakresie - pokazy - wdrażanie do systematycznej pracy i utrwalania wiadomości - uczenie technik relaksacyjnych - zabawy ruchowe na świeżym powietrzu - wycieczki krajoznawcze - udział w kółkach zainteresowań (SKS) - spotkania z pielęgniarką szkolną nt. racjonalnego i zdrowego odżywiania się - wyświetlanie filmów
<p>5. Uczeń dba o swoje zdrowie i życie, jest</p>				

<p>wolny od nalogów i uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna), radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża własne emocje, konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych</p>	<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje życie i podejmowane decyzje.</p>	<p>kształcenia</p>	<p>pedagog nauczyciele wychowawcy, rodzice</p>	<p>- realizacja zadań z „Programu Promocji Zdrowia”</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy o tematyce związanej z bhp - konkurs pożarniczy - próbne alarmy p/poż - spotkania z przedstawicielami Policji, pogadanki, pokazy samoobrony - spektakle profilaktyczne - działalność szkolnego Klubu Bezpieczeństwa - poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, psychotropowych itp. oraz w zakresie profilaktyki uzależnień - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów - informacje dla uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją, pedagogiem, lekcje wychowawcze) - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych pozalekcyjnych i poza szkolnych oraz zajęciach artystycznych.
	<p>Kształtowanie umiejętności twórczego wykorzystania czasu wolnego.</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, dyrekcja szkoły, rodzice, nauczyciel biblioteki i wychowania fizycznego</p>	<p>- zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych pozalekcyjnych i poza szkolnych oraz zajęciach artystycznych.</p>
	<p>realizacja zadań ze szkolnego programu profilaktyki dotyczących zdobywania przez uczniów wiedzy w bezpiecznej szkole oraz kształtowania przez uczniów postawy pro zdrowotnej</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły, przedstawiciele Policji, rodzice,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat agresji i bezpieczeństwa, - rozmowy indywidualne, - pedagogizacja rodziców, - realizacja zadań w ramach programu „Z nami bezpieczniej” (udział szkoły w ogólnopolskich akcjach z zakresu profilaktyki, konkursy plastyczne, akcje szkolne, teatr profilaktyczny, pokazy samoobrony, spotkania z Policją, „Strażą
	<p>realizacja zadań ze szkolnego</p>			

6. Uczeń wierzy we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu ma właściwy stosunek do świata i chęć życia	programu profilaktyki dotyczących zapobiegania uzależnieniom	cały cykl kształcenia	nauczyciele, pedagog, rodzice uczniów	Miejską, zwiedzanie Komendy Miejskiej Policji, rozmowy indywidualne z policjantami, realizacja programów przeciwdziałania agresji i przeciwdziałania wagarom <ul style="list-style-type: none"> - konkursy - zajęcia plastyczne i techniczne - wystawa prac - opracowanie systemu nagród i wyróżnień - propagowanie i bieżące informowanie o formach zajęć szkolnych i pozaszkolnych - informowanie o sukcesach uczniów na szkolnej stronie internetowej
	stwarzanie sytuacji, w których każdy uczeń może się wykazać, ujawnić własne możliwości i uzdolnienia, dostrzeganie i nagradzanie pozytywnych form zachowań społecznych	cały cykl kształcenia	Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów	- praca z uczniem zdolnym - praca wyrównawcza z uczniem z problemami dydaktycznym - badanie wyników nauczania kl. I- III
	mobilizowanie dzieci do większej aktywności na zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych	jw.	Pedagog szkolny, Dyrekcja , nauczyciele	- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, wspieranie uczniów o trudnej sytuacji społecznej zagrożonych niedostosowaniem społecznym i zachowaniami ryzykownymi, współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka (PPP, placówki opieki zdrowotnej, psychiatrycznej i leczenia uzależnień - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, Dyrekcji i
	Budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalność	cały cykl		

	<p>Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z dysleksją</p> <p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>kształcenia</p> <p>jw</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>jw.</p>	<p>rodziców, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie i doskonalenie kompetencji wychowawczych <p>nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów poprzez szkolenia i zajęcia warsztatowe</p> <p>współpraca z rodzicami uczniów, pedagogizacja w zakresie dysleksji, współpraca z PPP</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań wynikających z rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej
<p>7. Uczeń wykazuje wrażliwość na różne formy sztuki</p>	<p>umożliwienie jak najczęstszych kontaktów dziecka z różnymi formami sztuki</p> <p>kształtowanie u dziecka właściwego odbioru dzieł, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmiennej twórczości artystycznej</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>Nauczyciel plastyki, muzyki, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, rodzice</p> <p>jw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjście do kina, teatru, muzeum, wystawy, wycieczki, wyświetlanie filmów - omawianie dzieł sztuki - zajęcia plastyczne, teatralne, historyczne, informatyczne, polonistyczne - wyjścia na audycje umuzykalniające - spektakle teatralne - pogadanki - przedstawianie różnych form wyrażania siebie przez sztukę i uczenie właściwego jej odbioru

	<p>wdrażanie do podejmowania aktywności twórczej</p> <p>zapoznavanie z dziedzictwem kultury narodu</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów przez promowanie wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki, rodzice</p>	<p>- udział uczniów w zajęciach teatralnych, plastycznych, rzeźbiarskich - udział w konkursach plastycznych rejonowych, wojewódzkich i ogólnopolskich</p> <p>- konkursy historyczne</p> <p>- odwiedzanie muzeów</p> <p>- zapoznavanie uczniów z zabytkami i dziełami sztuki oraz literaturą na lekcjach historii, jęz. polskiego, plastyki i muzyki oraz podczas wycieczek szkolnych i wyjść do teatru, na koncerty i spektakle</p> <p>- współpraca z Biblioteką Miejską i Biblioteką Pedagogiczną</p> <p>- akcje promujące czytelnictwo</p> <p>- gazetki zachęcające do czytania</p> <p>- konkursy czytelnicze</p> <p>- Dzień z książką</p> <p>- lekcje biblioteczne</p> <p>- akcja „Dzielę się przeczytaną książką „</p>
8. Dziecko odczuwa potrzebę kontaktu z przyrodą i szanuje środowisko przyrodnicze	<p>wpajanie nawyków poszanowania środowiska, w którym się żyje, wdrażanie do poszanowania wszelkich form życia, kształtowanie wrażliwości estetycznej na piękno przyrody, propagowanie udziału w różnych akcjach proekologicznych</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, świetlicy rodzice</p> <p>.</p>	<p>- upiększanie klasy roślinami doniczkowymi</p> <p>- zagospodarowanie zielenią otoczenia szkoły</p> <p>- zorganizowanie akcji propagandowej (plakaty, afisze itp.)</p> <p>- czynny udział w akcjach ekologicznych</p> <p>- pogadanki</p> <p>- udział szkoły w ogólnopolskich akcjach</p>
9. Uczeń zna i	<p>poznanie i stosowanie w</p>	<p>cały cykl</p>	<p>wychowawcy klas,</p>	<p>-ustawiczne i codzienne zwracanie dzieciom</p>

<p>stosuje normy dobrego zachowania</p>	<p>codziennym życiu zwrotów grzecznościowych</p> <p>dbanie o kulturę językową</p> <p>poznanie i stosowanie zasad zachowania w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – środkach komunikacji publicznej – instytucjach użyteczności publicznej – urządach państwowych 	<p>kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>światlice, nauczyciele, pedagog, rodzice</p> <p>j.w nauczyciele jęz. polskiego</p> <p>wychowawca, pedagog szkolny, dyrektor szkoły</p>	<p>uwagi przez wychowawców i rodziców na konieczność przestrzegania zasad dobrego zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - słuzenie przykładem - pogadanki - lekcje z zakresu „savoir- vivre” - okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom w słowach i działaniu - pogadanki na lekcjach wychowawczych - odwiedzanie instytucji użyteczności publicznej - poruszanie się środkami komunikacji publicznej
<p>10. Uczeń zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać</p>	<p>zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi praw dziecka</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - pogadanki - „Wokół praw dziecka” – lekcja wychowawcza z pedagogiem - gazetki szkolne - akademie szkolne - praca Samorządu Uczniowskiego
<p>11. Uczeń systematycznie uczęszcza do szkoły</p>	<p>stała kontrola frekwencji</p> <p>realizacja szkolnego programu</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy klas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozliczanie co tydzień nieobecności w dzienniku -kontakty z rodzicami - egzekwowanie od rodziców usprawiedliwień za nieobecności uczniów - zapoznanie rodziców i uczniów ze szkolnym programem przeciwdziałania

12. Uczeń wie jak przeciwdziałać agresji i przemocy	przeciwdziałania wagarom	jw.	nauczyciele	wagarom -rozmowy wychowawcy z uczniami - rozmowy indywidualne pedagoga z uczniami i rodzicami uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego - egzekwowanie od rodziców, uczniów i nauczycieli treści zawartych w w/w programie
	przeprowadzenie zajęć metodą zabawową przeciwko agresji	cały cykl kształcenia	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	- zajęcia na lekcjach wychowawczych - zabawy i gry przeciwko agresji, - pedagogizacja rodziców, - szkolenie nauczycieli - zapoznanie rodziców ze szkolnym programem przeciwdziałania agresji - spotkania z przedstawicielami Policji – pogadanki, rozmowy indywidualne - teatry profilaktyczne
	realizacja zadań ze szkolnego programu profilaktyki	cały cykl kształcenia	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	Zgodnie z zadaniami zawartymi w Programie Profilaktyki
	Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.	cały cykl kształcenia	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	- realizacja zajęć wychowawczych dotyczących radzenia sobie z problemami, spotkania z policją, pedagogiem, psychologiem, odgrywanie scenek, burza mózgów, pogadanki, rozmowy indywidualne
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.	cały cykl kształcenia	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	- realizacja zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami, spotkania z psychologiem, terapie wg potrzeb	

	<p>Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych zjawisk patologicznych, destrukcyjnych grup społecznych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności selektywnego podejścia do propozycji mediów.</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>jw. nauczyciel informatyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - spotkania z Policją - kształcenie postaw asertywnych - odgrywanie scenek - pogadanki - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - propagowanie zdrowego stylu życia - rozwijanie zainteresowań pozalekcyjnych
--	---	---	--	--

**II ETAP EDUKACYJNY:
KLASY IV – VI**

Cel operacyjny	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposób realizacji
<p>1. Uczeń świadomie dba o własne zdrowie, życie i bezpieczeństwo jest wolny od nałogów i uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna), radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża własne emocje, konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych</p>	<p>rozszerzenie zakresu wiedzy dotyczącej zdrowia i bezpieczeństwa (higiena ciała, odzieży, miejsca pracy i nauki, wypoczynku, profilaktyka zapobiegania chorobom - grypa AH 1 N 1)</p> <p>stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w domu, szkole, na boisku, na drodze, nad wodą itp.</p> <p>zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi</p> <p>wyrabianie umiejętności zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p>	<p>wychowawca Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów Pielęgniarka szkolna</p> <p>jw.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, służby bezpieczeństwa</p> <p>jw</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - pokazy, udział w akcjach, konkursach i prelekcjach poświęconych zdrowiu - osobisty przykład - dbałość o wystrój klas i czystość w najbliższym otoczeniu - spotkania z pielęgniarką szkolną na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania się - sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym - prelekcje - lekcje wychowawcze dotyczące zasad bezpieczeństwa - wycieczki - wyświetlanie filmów - konkursy o tematyce związanej z bhp - realizacja zadań z „Programu Promocji Zdrowia” - program „Z nami bezpieczniej - wykonywanie gazetek tematycznych - pogadanki, spotkania z przedstawicielami służb bezpieczeństwa - gazetki - spotkania ze strażakami i policjantami - wyświetlanie filmów

	<p>niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami</p> <p>informowanie o zasadach zdrowego i racjonalnego odżywiania</p> <p>prorowadzenie szeroko zakrojonej akcji przeciw szerzącym się zagrożeniom: nikotyna, alkohol, narkomania, dopalacze, lekomania</p> <p>Kształowanie poczucia odpowiedzialności za swoje życie i podejmowane decyzje.</p> <p>Kształowanie umiejętności twórczego wykorzystywania czasu wolnego</p>	<p>jw.</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>Wychowawca, pielęgniarka, nauczyciele, pedagog</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, służby bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - próbne alarmy ppoż. - układanie jadłospisów - zapoznanie uczniów z różnymi chorobami i ich zwalczaniem - sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym - spotkania z pielęgniarką szkolną na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania się prelekcje, spotkania z rodzicami ankiety, kontakt z PPP lekcje z udziałem pedagoga szkolnego, przedstawiciela PPP, Policji - lekcje w kl. IV - VI z zakresu profilaktyki narkomanii i przeciwdziałania agresji, - konkursy plastyczne, - pogadanki (udział szkoły w ogólnopolskich akcjach z zakresu profilaktyki, konkursy plastyczne, akcje szkolne, teatr profilaktyczny, pokazy samoobrony, spotkania z Policją, Strażą Miejską, zwiedzanie Komendy Miejskiej Policji, rozmowy indywidualne z policjantami, realizacja programów przeciwdziałania agresji i przeciwdziałania wagarom) - poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, psychotropowych itp. oraz w zakresie profilaktyki uzależnień - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności
--	---	---	--	---

	<p>propagowanie aktywnego wypoczynku oraz realizacja zadań ze szkolnego programu profilaktyki dotyczącego kształtowania wśród uczniów postawy prozdrowotnej</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>Nauczyciele wf, plastyki, muzyki, wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły</p>	<p>psychologicznych i społecznych uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacje dla uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją, pedagogiem, lekcje wychowawcze) - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych pozalekcyjnych i poza szkolnych oraz zajęciach artystycznych. - realizacja zadań wynikających ze szkolnego Programu Profilaktyki - wycieczki krajoznawcze - udział w kółkach zainteresowań (SKS) - pokazywanie pozytywnych przykładów - zachęcanie do spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu - dyskusje na lekcjach wychowawczych - wchodzenie w różne role i ocena zachowań - scenki sytuacyjne - osobisty przykład pracowników szkoły
--	---	------------------------------	--	---

<p>2. Uczeń zna i przestrzega podstawowych zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich</p>	<p>wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. kształtowanie postawy sprzeciwu i oporu wobec agresji oraz propagowanie postaw asertywnych w miejsce agresywnych (trening asertywności), propagowanie wrażliwości na problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych, tolerancji wobec odmienności wyglądu, postaw i poglądów</p> <p>propagowanie idei głoszonych przez patrona naszej szkoły doktora Janusza Korczaka. zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania się w urzędach i instytucjach</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawca Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów Pielęgniarka szkolna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - służenie własnym przykładem przez rodziców i wychowawców - zapoznanie uczniów z programem przeciwdziałania agresji i egzekwowanie go - lekcje wychowawcze dotyczące agresywnych zachowań (gry i zabawy przeciwko agresji) - trening asertywności - organizowanie akcji mających na celu pomoc potrzebującym - okazywanie szacunku innym w słowach i czynach - organizacja „Olimpiad z sercem” - Zwrócenie szczególnej uwagi na obecność w naszej szkole uczniów niepełnosprawnych, uczenie tolerancji, okazywanie pomocy - organizacja akcji charytatywnych m.in. „ Łańcuch serc” oraz udział uczniów w w/w akcjach
--	--	--	---	--

<p>3. Uczeń ma poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, środowiska lokalnego i regionu.</p>	<p>wyrabianie umiejętności wypowiedzenia swych próśb, sądów, opinii i innych kształtowanie prawidłowych stosunków międzyludzkich</p> <p>uświadamianie wartości kulturowych wspólnoty lokalnej zapoznanie z najbliższym</p>	<p>wg programu nauczania cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele, pedagog, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz, nauczyciele, pedagog,</p> <p>Pedagog, wychowawcy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych - konkursy korczakowskie (plastyczne, literackie) dotyczące życia i twórczości patrona - współpraca z innymi szkołami korczakowskimi - zorganizowanie Dnia Patrona , udział uczniów w przygotowaniach i przebiegu Święta szkoły - Korczakowski Medal Uśmiechu - wybór samorządu klasowego i szkolnego - opracowanie planu SU - współdział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych - gazetki tematyczne <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie lekcji na dany temat zgodnie z programem nauczania - odpowiedni dobór lektur ukazujących prawidłowe wzorce zachowań - wycieczki do instytucji uczące zachowania się w miejscach publicznych - trening asertywności - scenki sytuacyjne - ćwiczenia w pisaniu podań, próśb, wniosków i opinii na lekcjach jęz. polskiego <ul style="list-style-type: none"> - techniki socjometryczne np. „ Plebiscyt życzliwości i niechęci ” - trening asertywności
---	--	---	---	--

	<p>środowiskiem lokalnym i specyfiką regionu</p> <p>zapoznanie z kulturą regionu i sylwetkami osób zasłużonych dla niego</p> <p>zapoznanie z historią regionu i powiązanie jej z historią rodziny propagowanie lokalnych i regionalnych tradycji świąt, obyczajów i obrzędów</p> <p>kształtowanie uczuć patriotycznych rozwijanie szacunku do drugiego</p>	<p>wg programu nauczania</p> <p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, Nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia w grupach w formie gier i zabaw integracyjnych, ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, trening asertywności, ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych – przeprowadzenie lekcji na dany temat zgodnie z programem nauczania - imprezy kulturalne (Dzień Górnika, spotkania z górnikiem, apel z okazji wyzwolenia Rybnika) - wycieczki (muzeum regionalne, zwiedzanie kopalni, zwiedzanie regionalnych zabytków) – wywiady z mieszkańcami – wykonanie drzewa genealogicznego w ramach lekcji historii, wycieczki po mieście i najbliższym regionie – organizowanie akademii oraz konkursów regionalnych – przeprowadzenie lekcji na dany temat zgodnie z programem nauczania, uroczystości szkolne związane ze świętami regionalnymi, pielęgnowanie lokalnej gwary - pogadanki na lekcjach wychowawczych - przedstawienie regulaminu szkoły i świetlicy, zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Szkolnym Programem Profilaktyki i pozostałymi
--	--	--	---	--

<p>4. Uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe mając jednocześnie poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem, kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu publicznym</p>	<p>człowieka i siebie samego, dla dobra wspólnego i postaw pro społecznych,</p> <p>kształtowanie więzi z ojczyzną i świadomości obywatelskiej, zapoznanie z dziedzictwem kultury, kształtowanie szacunku dla własnego państwa, jego symboli i hymnu, świąt narodowo – państwowych. Przestrzeganie ceremoniału i tradycji szkolnej</p> <p>zapoznanie z sylwetkami wielkich Polaków i ich wpływem na życie kulturalne, polityczne i gospodarcze kraju, zapoznanie z twórczością o charakterze patriotycznym</p>	<p>cały cykl kształcenia wg kalendarza Świąt i imprez szkolnych</p> <p>cały cykl kształcenia wg programu nauczania</p>	<p>świątlicy, pedagog, rodzice uczniów Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>programami obowiązującymi w szkole oraz regulaminami pracowni przedmiotowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole, - nauka hymnu narodowego - zaznajomienie z symbolami i świętami narodowymi - organizacja uroczystości szkolnych (Dzień Patrona) związanych z obchodami świąt narodowych (3 Maja, 11 Listopada) i lokalnych (Dzień Górnika) - rozpoczynanie uroczystości szkolnych odśpiewaniem hymnu narodowego, - na lekcjach uczniowie poznają historię Polski, nasze narodowe tradycje, jak - również miejsce i rolę Polski w Europie, eksponowanie symboli narodowych na terenie szkoły (flaga, godło, hymn) - na lekcjach historii, jęz. polskiego, muzyki, plastyki uczniowie poznają sylwetki oraz twórczość wielkich Polaków oraz ich wpływ na życie kulturalne, polityczne i gospodarcze kraju - konkursy historyczne - odwiedzanie muzeów - zapoznanie uczniów z zabytkami i dziełami sztuki oraz literaturą na lekcjach historii, jęz. polskiego, plastyki i muzyki oraz podczas wycieczek szkolnych i wyjść do teatru na koncerty i spektakle
--	---	--	---	--

<p>5. Uczeń zdobywa wiedzę na temat miejsca i znaczenia Polski w Europie</p>	<p>przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu publicznym, rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej. przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym poprzez umożliwienie działalności w strukturach samorządowych szkoły poznanie kulturowego i historycznego dziedzictwa Europy, poznanie kultury naszych sąsiadów i innych narodów europejskich dostrzeganie konieczności współpracy gospodarczej między narodami</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, nauczyciele języka angielskiego, wychowawcy, rodzice uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego i szkolnego - opracowanie planu SU - współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych - poznanie historii i teraźniejszości UE - poznanie symboli, instytucji UE i krajów członkowskich, - poznanie zasad funkcjonowania UE <ul style="list-style-type: none"> - konkursy, pogadanki, wycieczki, lekcje biblioteczne - gromadzenie literatury - ukazanie konieczności nauki języków obcych (nauka j. angielskiego) - wykonanie gazetek dotyczących państw Unii Europejskiej, informacje w gablotach szkolnych o Unii Europejskiej, pogadanki nt. znaczenia Polski w UE
<p>6. Uczeń zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać</p>	<p>zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi praw dziecka</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, bibliotekarz, nauczyciele świetlicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki - lekcje wychowawcze na podstawie scenariuszy przygotowanych przez pedagoga szkolnego, - „Wokół praw dziecka” – lekcja wychowawcza z pedagogiem - akademie szkolne - praca Samorządu Uczniowskiego

7. Uczeń umie korzystać z różnych źródeł informacji	przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów	cały cykl kształcenia	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki, bibliotekarz, rodzice,	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki szkolne - akademie szkolne - praca Samorządu Uczniowskiego - wyjścia do różnych bibliotek, muzeów - kształtowanie umiejętności czerpania wiadomości ze źródeł internetowych - wyrabianie umiejętności korzystania z różnego rodzaju słowników, leksykonów, encyklopedii
	rozwijanie zainteresowań i potrzeb czytelniczych oraz kształcenie nawyków kulturalnego obcowania z książkami i innymi źródłami informacji	cały cykl kształcenia	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki, bibliotekarz, rodzice,	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie czytelnictwa przez organizowanie konkursów - zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacji - konkursy pięknego czytania - konkursy recytatorskie - konkursy Korczakowskie
	Rozwijanie zainteresowań uczniów przez promowanie wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	cały cykl kształcenia	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego bibliotekarz, rodzice,	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Biblioteką Miejską i Biblioteką Pedagogiczną - akcje promujące czytelnictwo - gazetki zachęcające do czytania - konkursy czytelnicze - Dzień z książką - lekcje biblioteczne - akcja „Dzielę się przeczytaną książką”
	przygotowanie do odróżnienia fikcji od rzeczywistości w przekazach medialnych przygotowanie do rozumienia języka mediów oraz do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z tv, prasy, komputerów itp.	cały cykl kształcenia	Nauczyciel informatyki, wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice,	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie lekcji na dany temat zgodnie z programem nauczania - pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach jęz. polskiego i historii oraz na zebraniach z rodzicami - informowanie o stronach internetowych, prasie i kanałach TV dających rzetelną

<p>8. Uczeń dostrzega zmiany zachodzące w środowisku i rozumie ich przyczyny</p>	<p>rozwój wrażliwości na problemy środowiska w tym kształtowanie umiejętności dostrzegania i wartościowania zmian zachodzących w środowisku</p> <p>uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc w których zachodzą niepożądane zmiany [wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka] ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych</p> <p>umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>Nauczyciel przyrody, wychowawca, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel przyrody, wychowawca, nauczyciele, pedagog</p> <p>Nauczyciel przyrody, wychowawca, nauczyciele</p>	<p>wiedzę</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyłapywania najważniejszych, rzetelnych wiadomości w mas mediach - pogadanki - wycieczki - udział w akcjach i konkursach ekologicznych - wyświetlanie filmów - pogadanki - upiększanie klasy roślinami doniczkowymi - zagospodarowanie zielenią otoczenia szkoły - zorganizowanie akcji propagandowej (plakaty, afisze itp.) - czynny udział w akcjach ekologicznych - pogadanki - udział szkoły w ogólnopolskich akcjach - wykonywanie gazetek tematycznych - zachęcanie uczniów do udziału w akcjach proekologicznych - konkursy o tematyce ekologicznej
<p>9. Uczeń rozumie wartość rodziny i ma świadomość ról i obowiązków pełnionych przez</p>	<p>wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, kształtowanie umiejętności skutecznej</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na lekcjach wychowawczych - lekcje dotyczące wartości w życiu

działania i przewidywać ich efekty	wyrabianie umiejętności planowania czasu pracy i wypoczynku zgodnie z możliwościami i potrzebami	cały cykl kształcenia	wychowawca pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności czerpania wiadomości ze źródeł internetowych - wyrabianie umiejętności korzystania z różnego rodzaju słowników, leksykonów, encyklopedii - rozmowy na lekcjach wychowawczych - wycieczki, - dni sportu - kółka zainteresowań - wdrażanie do systematycznej pracy i utrwalania wiadomości - uczenie technik relaksacyjnych - udział w konkursach
	kształtowanie zdolności samo - poznawczych oraz zdolności do samooceny,	jw.	jw.	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne omawianie i ocena zaistniałych problemów, szukanie drogi wyjścia - lekcje wychowawcze poruszające tematykę osobowości człowieka, emocji, wartości i tego co w głównej mierze kształtuje te czynniki
	uświadomienie różnorodności czynników wpływających na osobowość człowieka i jego drogę życiową	Cały rok	jw.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami informowanie o stronach internetowych, prasie i kanałach TV dających rzetelną wiedzę
	wyrobienie potrzeby krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu	cały cykl kształcenia	jw.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wylapywania najważniejszych , rzetelnych wiadomości w mas mediach - badanie wyników nauczania kl. IV - VI
	Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologicznej – pedagogicznej uczniom z dysleksją Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej			Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja

<p>11. Uczeń potrafi dokonać samooceny oraz pracować nad sobą, wierzy we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu, ma właściwy stosunek do świata i chęć życia</p>	<p>Budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>rodzice wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, dyrekcja</p>	<p>rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dnia 17 listopada 2010 roku (Dz.U.nr 228 poz.1487)</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, wspieranie uczniów o trudnej sytuacji społecznej, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i zachowaniami ryzykownymi, współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka (PPP, placówki opieki zdrowotnej, psychiatrycznej i leczenia uzależnień - wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, Dyrekcji i rodziców, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami - wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów poprzez szkolenia i zajęcia warsztatowe
<p>12. Uczeń systematycznie uczęszcza do szkoły</p>	<p>stała kontrola frekwencji realizacja programu przeciwdziałania wagarom</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>-rozliczanie co tydzień nieobecności w dzienniku</p>

13. Uczeń wie jak przeciwdziałać agresji i przemocy	przeprowadzenie ćwiczeń i gier integracyjnych przeciwko przemocy realizacja zadań ze szkolnego programu profilaktyki	cały cykl kształcenia	szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie od rodziców usprawiedliwień za nieobecności uczniów - zapoznanie rodziców i uczniów ze szkolnym programem przeciwdziałania wagarom -rozmowy wychowawcy z uczniami - rozmowy indywidualne pedagoga z uczniami i rodzicami uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego - egzekwowanie od rodziców, uczniów i nauczycieli treści zawartych w w/w programie - kontakty z rodzicami rozmowy wychowawcy z uczniami
	Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.	cały cykl kształcenia	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy przeciwko agresji, - rozmowy wychowawcze, - pedagogizacja rodziców, - szkolenie nauczycieli - spotkania z przedstawicielami Policji - teatry profilaktyczne - pogadanki - udział szkoły w ogólnopolskich akcjach z zakresu profilaktyki
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.	cały cykl kształcenia	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych dotyczących radzenia sobie z problemami, spotkania z policją, pedagogiem, psychologiem, odgrywanie scenek, pogadanki, rozmowy indywidualne - burza mózgów - realizacja zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami, spotkania z psychologiem, terapie wg potrzeb

	<p>Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych zjawisk patologicznych, destrukcyjnych grup społecznych.</p>	cały cykl kształcenia	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - spotkania z Policją - kształcenie postaw asertywnych - odgrywanie scenek
	<p>Kształtowanie umiejętności selektywnego podejścia do propozycji mediów.</p>	cały cykl kształcenia	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - propagowanie zdrowego stylu życia - rozwijanie zainteresowań pozalekcyjnych

Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły

1. Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły, jak również osób przebywających na terenie placówki.
2. Niewłaściwe zachowania uczniów , agresja fizyczna, niszczenie mienia szkoły, kradzieże, wymuszenia oraz inne zachowanie niezgodne ze Statutem Szkoły , jak również wizyty i przebywanie na terenie szkoły osób do tego niepowołanych są kontrolowane, dokumentowane i w razie potrzeby odtwarzane.
3. Zarejestrowane przez monitoring sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i wyciągnięcia wobec niego konsekwencji.
4. Monitoring kształtuje świadomość samodyscypliny i samokontroli dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.
5. Za prawidłowe funkcjonowanie monitoringu odpowiedzialny jest Dyrektor Szkoły.